

# 年度安徽省教育科学研究项目 政策咨询项目选题指南

人口变化新形势下我省基础教育师资配置模型研究

义务教育优质均衡发展的财政保障机制研究

科学教育与拔尖创新人才培养机制探索

新形势下教育督导体制机制改革研究

中小学考试治理与学业减负问题研究

“双减”政策深化实施中的校外培训隐形变异治理研究

县域“县中振兴”与“职普融通”双轨推进策略研究

中小学落实学生体育与健康要求的政策研究

专门教育保障机制有效实施路径研究

教育家精神嵌入教师考核评价体系的实践研究

安徽省中小学地方课程建设管理的体制机制完善研究

寄宿制学校、乡村小规模学校办学条件和管理水平提升研

究

# 年度安徽省教育科学研究项目 重大项目选题指南

立德树人与时代新人培育理论和实践研究

五育融合的基本理论与学校实践研究

义务教育学校课程综合化实施研究

指向学科核心素养的教学转化研究

基于课程标准的考试命题与评价研究

新型综合高中建设路径研究

中小学课程实施监测与学生素养发展状况监测研究

人工智能时代的中小学课程与教学变革研究

中小学幼儿园办学（园）质量评价研究

基于实证的义务教育质量监测结果应用研

高质量教研对学校教育教学质量提升的实证研究

学校加强教研组建设的路径和机制研究

# 年度安徽省教育科学研究项目 专题项目指南

专题项目指南所提供的选题内容为项目（课题）研究领域和方向，申请人需从指南中选题，可对选题进行适当微调，也可以自拟选题，但必须与专项研究领域密切相关，申报项目名称表述要科学严谨、简明规范，避免引起歧义或争议。

所申报的专题项目不在指南研究领域和方向的，原则上不予立项。

建构五育融合体系，持续推进德智体美劳“五大行动”实践研究；“市县结合”的基础教育管理体制改革的实践探索研究；义务教育优质均衡的基本公共教育服务水平提升研究；普通高中特色化、多样化发展的实践研究；推动县中发展振兴的路径研究；高质量全面育人体系建设的学校实践路径研究；学校治理现代化与校长领导力提升的实证研究；国家特殊教育改革试验区的安徽实践路径探索研究（亦可修改为试验区属地名称）；基础教育阶段学生心理健康“家校社医”协同干预体系构建；“十五五”时期安徽语言文字工作高质量发展及语言能力提升路径研究等。

“大思政课”理念下学科育德方式研究；时代新人育人方式变革引领课堂教学方式重构的实践研究；由知识导向转到素养导

向的课堂教学转型研究；强化学生关键能力、学科素养和思维品质培养的教学研究；学习困难学生差异化教学策略的实证研究；“皖美课堂”引领“研-教-学-评”一体化课堂教学改革的安徽实践研究；人工智能赋能课堂教学的模式创新与应用效果研究等。

习近平总书记考察安徽重要讲话精神进课程路径研究；安徽省中小学地方课程开发研究；基于新课标的各学科新教材编写特点与教学策略研究；数字教材建设、应用与质量评价研究等；核心素养导向的课程变革与评价研究；中小学人工智能课程建设与评价研究；落实学生体育、艺术、劳动、综合实践活动课程实施的保障机制研究；中小学(综合实践活动、科学、劳动)研学课程的设计、实施与安全保障体系研究等。

教育家精神的时代内涵与弘扬路径研究；教育家精神引领高素质专业化教师队伍建设研究；新中国基础教育名家教育思想与实践研究；核心素养培育导向下教师跨学科教学能力提升研究；智能时代教师能力重构研究；新时代中小学教师阶梯化培养体系构建与实践路径研究；中小学教师专业发展的困境与支持体系研究；教师违反职业道德行为的预防机制与惩戒法治化研究；教师发展机构规范化建设研究等。

中小学教学质量提升及评价研究；学生德智体美劳全面发展的综合评价改革校本化实施研究；基于国家基础教育质量监测的区域学科课程实施质量评价研究；基于课程标准的核心素养考核方式细化研究；新课标背景下的中高考命题趋势与试题研究；中小学考试治理与学业减负问题研究；中小学教师（含中职）绩效工资总量、分配及绩效考核研究；人工智能赋能考试评价改革研究等。

教育数字化赋能基础教育高质量发展研究；基础教育优质数字化教学资源开发与共享研究；数字技术赋能大规模因材施教研究；“人工智能+教育”创新特色学校建设研究；智慧课堂环境下学生学习行为特征与个性化教学研究；人工智能助力乡村小规模学校“精准扶弱”的实践路径研究；人工智能、大数据分析对教育管理的赋能模式研究等。

中小学科学教育落地路径与区域推进策略研究；科学高中建设路径研究；不同学段学生科学思维发展的差异特征与培养策略研究；中小学科技竞赛、科创社团对拔尖创新人才培养的影响机制研究；项目式学习在中小学科学课堂中的应用与学生探究能力培养研究；科技馆、博物馆、科研院所等校外场馆与中小学科学课程的衔接研究；中小学科学教师（含兼职教师）跨学科教学能力提升路径研究等。

《全民阅读促进条例》与校园阅读长效融合研究；数字化时代青少年阅读能力培养研究；中小学阅读方法指导（精读、略读、群文阅读、批判性阅读）的系统化教学研究；阅读素养与学生综合能力（表达、思维、创新）的相关性实证研究；经典阅读、红色阅读、传统文化阅读融入中小学日常阅读课程的实践研究；家庭阅读指导困境与中小学家长阅读素养提升的干预策略研究；留守儿童、困境儿童阅读权益保障与精准阅读帮扶研究；中小学数字阅读平台、电子图书资源的规范使用与质量管控研究等。

新时代校本教研专业支持体系构建研究；省—市—县—校四级教研保障体系的资源配置与效能评估研究；常规教研活动对基于实证数据的学情诊断与差异化教学改进的行动研究；集团校跨校区教研组协同教研的组织模式研究；校本课程与国家课程协同开发的教研组联动机制研究；小规模学校区域教研共同体模式创新研究；数字化教研变革区域教研方式的实证研究等。

新时代中等职业教育高质量发展的内涵、瓶颈与实现路径研究；新形势下中等职业教育功能定位及适应性发展研究；中职与高职（本科）贯通培养的模式创新与衔接机制研究；产教融合、科教融汇背景下中职课程体系重构与教学方法改革；中职教育与区域产业经济协同发展的机制与实践研究；职业教育技能人才评

价体系构建（指向职校学生专项职业能力考核）的研究；中职兼职教师队伍建设与管理研究；中职青年教师专业成长的支持体系与培养模式研究等。